



Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit SchoolOndersteuningsPlan beschrijft hoe wij kinderen begeleiden en ondersteunen. In onze schoolgids kunt u een uitgebreide beschrijving vinden van hoe wij werken en wat onze visie op onderwijs is. In ons schoolplan staan onze beleidsvoornemens voor de jaren 2015 – 2018 beschreven. Het nieuwe schoolplan wordt komend jaar ontwikkeld.

Met vriendelijke groet,

Margriet van der Zalm
Directeur Prinsehaghe

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	p.c.b. Prinsehaghe
Brinnummer	17PQ00
Adres	Prinsegracht 182
Telefoon	070-3802098
Website school	www.prinsehaghe.nl
Naam directeur	M. van der Zalm
e-mail directeur	mvdzalm@scoh.nl
Naam intern begeleider	S. van Wieringen en A. van Beuningen
e-mail intern begeleider	svwieringen@scoh.nl en avbeuningen@scoh.nl

2. Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	204			
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	8%			
Aantal groepen	10			
Aantal verwijzingen	1			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH				

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- Basiskwaliteit.
- Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- Handelingsgericht werken.
- Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 5 april 2016	Basiskwaliteit (hierachter de link naar het rapport)
---------------------	---

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider
Niveau 2/fase 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider
Niveau 3/fase 3	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Niveau 4/fase 4	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

3.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben daarbij geen gebruik gemaakt van een hgw-scan of eigen vragenlijst.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
<i>Onze school:</i> <ul style="list-style-type: none">- maakt 2 keer per jaar groepsplannen. Uitgangspunt Cito, tussendoelen methode en Pravoo. Na elke methodetoets wordt het groepsplan aangepast.- maakt handelingsplannen voor kleine groepjes.- maakt individuele handelingsplannen.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
<i>Onze school werkt volgens de hierboven geschreven wijze.</i>
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
<i>In onze school werken de leerkrachten op bovengenoemde wijze.</i>
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
<i>In onze school werken wij op bovengenoemde wijze. Hiervoor worden onder andere start- en voortgangsgesprekken gevoerd met de ouders, het kind (vanaf groep 4) en de leerkracht. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind besproken als ook de interesses, sterke kanten en talenten van de leerling.</i>
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
<i>In onze school werken wij volgens de hierboven geschreven wijze. Wij willen de ouders zoveel mogelijk betrekken bij het onderwijs aan hun kind. Hiertoe is een werkgroep ouderbetrokkenheid opgericht die initiatieven ontplooit om ouders "de school in te halen." Dit zijn o.a. informatie- en themabijeenkomsten, koffieochtenden met de directeur, startgesprekken en voortgangsgesprekken. Daarnaast zijn er uiteraard individuele gesprekken. Wij maken gebruik van Digiduif om onze ouders te informeren.</i>
6. Positieve aspecten zijn van belang.
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
<i>In onze school wordt op deze wijze gewerkt. Daarnaast worden bij de startgesprekken de persoonlijke (haalbare) doelen van het kind voor het jaar besproken. Aan deze doelen wordt, naast de tussen en einddoelen, gedurende het jaar gewerkt.</i>
7. Constructieve samenwerking.
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
<i>Onze school werkt op bovengenoemde wijze.</i>

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op Prinsehaghe hangen de waarden op de muren. Deze worden uitgedragen door de teamleden. Leerlingen worden aangesproken op overschrijding van de afspraken. Dit schooljaar is er een werkgroep sociale veiligheid opgezet om duidelijk beleid te

	<p>beschrijven en gedragsregels nog explicieter op te stellen en in de groepen te implementeren.</p> <p>In de groepen hangt de “babbelmeter”. Deze geeft aan welk geluidsniveau van de kinderen verwacht wordt. Het stoplicht geeft aan wat er van de kinderen verwacht wordt w.b. zelfstandig werken.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.
	<p>In onze school werken wij volgens de hierboven geschreven wijze. Wij maken gebruik van het DIM- model. In de groepen wordt gewerkt met dagritme kaarten en het planbord. De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt in de vrije situaties. De regels worden regelmatig in de klas en individueel met de leerlingen besproken.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
	<p>Op onze school werken wij op de hierboven beschreven wijze.</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).
	<p>Op onze school: Is er onvoldoende beleid op meer-en hoogbegaafden. Wij hebben weinig leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.</p>

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school: gaat de werkgroep Sociale Veiligheid hiermee aan de slag. Dit schooljaar wordt er een anti-pest coördinator aangesteld.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school: Wij verwijzen leerlingen met motorische problemen door naar fysiotherapie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning. - De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Op onze school: Werken wij met een stoplicht, een timer, dagritmekaarten, planning en planbord.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school is wekelijks de schoolmaatschappelijk werken aanwezig, is er regulier contact met de wijkagenten en buurt- en jongerenwerk. Indien nodig is er contact met het CJG.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school: Hanteren wij voor de groepen 1,2 en 3 bovengenoemde protocollen. Voor de groepen 4 t/m 8 hanteren wij het protocol Leesproblemen en dyslexie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school werken wij met bovengenoemd protocol. Wij hebben 2 rekenspecialisten die de opleiding tot rekencoördinator doen. Dit schooljaar wordt er een beleidsplan rekenen ontwikkeld.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</p>
	Op onze school: n.v.t. Wij weten de weg.

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling		Intern begeleiders	
Didactische ontwikkeling		Intern begeleiders	
Spraak, taal en communicatie	- Tutor VVE voor de groepen 1 -2 - Schakelklas voor leerlingen met een taalachterstand.	-Onderwijsassistent VVE tutor - leerkracht schakelklas	-Werkt met kleine groepjes leerlingen - kleine groep (ong.16 lln)
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid			
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag		Intern begeleiders	
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Vakleerkracht gymnastiek voor alle groepen	Zeer ervaren leerkracht. Opleiding HALO	Alle groepen hebben 2 a 3 x in de week bewegingsonderwijs

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Gedragsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Xtra+, Schoolformaat, Kwadraad	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 5,5 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw is elke week een ochtend op school aanwezig met een inlooppreekuur.
Logopediste		Neemt in sept de TSI af bij leerlingen van gr 2.

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	Nog niet. In ontwikkeling schooljaar 2017-2018
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	http://www.prinsehaghe.nl/nieuws-en-info/regels-en-protocollen
de veilige school	nee
risico-inventarisaties (landelijk model)	Op 10 januari 2018 Actualisatie
protocol voor medisch handelen	http://www.prinsehaghe.nl/nieuws-en-info/regels-en-protocollen
protocol voor overlijden/rouwverwerking	nee
Meldprotocol verzuim en schooluitval	http://www.prinsehaghe.nl/nieuws-en-info/regels-en-protocollen

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
Prinsehaghe is gevestigd in een modern en ruim gebouw van drie verdiepingen. Helaas heeft onze school geen lift. Er is wel een invalidetoilet. In de groepen 3 t/m 8 hebben wij “hoog meubilair” waardoor een goede zithouding gestimuleerd wordt.
Digitale toegankelijkheid
Prinsehaghe beschikt over een ruim computerlokaal met ongeveer 30 computers. Hieraan werken de leerlingen volgens een vast rooster. Op dit moment beschikken wij nog niet over losse devices voor de leerlingen. In schooljaar 2018/2019 worden de ICT faciliteiten opnieuw bekeken en, waar nodig, gemoderniseerd.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	Schoolplan 2015-2018
Schooljaar 2017-2018	Ontwikkelen en zichtbaar maken beleid m.b.t. sociale veiligheid. Aanstellen anti-pest coördinator. Beleidsplan dyscalculie.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 15 december 2017	Plaats: 's-Gravenhage
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening